

Indholdsplan for skoleåret 2024-2025

Lundby Efterskole

Bestyrelsen for Lundby Efterskole har på bestyrelsesmøde den 5. august 2024 set og godkendt indholdsplanen og giver skolens ledelse bemyndigelse til at tilrette den hen over året.



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND, FORMÅL OG VÆRDIER	4
<i>Baggrund</i>	4
<i>Skolens formål og hovedsigte</i>	4
1. Livsoplysning	4
2. Folkelig oplysning	4
3. Demokratisk Dannelse	5
<i>Værdigrundlaget</i>	5
DAGLIGDAGEN	6
<i>Kontaktgrupper og kontaktgruppelærer</i>	6
<i>Familiegrupper</i>	6
<i>Tilsyn og aftenvagter</i>	6
<i>Stillette og lektiecafé</i>	6
<i>Medicin</i>	7
<i>Rengøringsansvarlige på Lundby Efterskole</i>	7
<i>Rengøringstjans</i>	7
<i>Køkken</i>	7
<i>Weekender</i>	7
<i>Elevrådet</i>	8
<i>Dagsprogram</i>	8
<i>Aftenarrangementer</i>	8
<i>Regler</i>	9
<i>Telefonregler</i>	9
<i>Mentorordning</i>	10
UNDERVISNING	11
<i>Undervisning i dansk, engelsk og matematik på Lundby Efterskole</i>	11
1. Livsoplysning i fagfaglig undervisning	11
2. Folkelig oplysning i fagfaglig undervisning	11
3. Demokratisk Dannelse i fagfaglig undervisning	11
<i>Ugeskema for normaluger</i>	12
<i>Studievejledning</i>	12
<i>Skolefag</i>	12
Morgensamling	12
Fællestime	13
Fællesgymnastik	13
Medborgerskab	14

Dansk	14
Matematik	15
Engelsk	15
Tysk	16
Fysik/Kemi	17
Cambridge Engelsk	17
Booster	18
Linjefag	18
Sport, Motion og Sundhed (SMS)	18
Teater	19
Medielinjen	20
Hestelinjen	20
eSport	21
Valgfag	22
Musik - tilbudsfag	22
1. valgperiode fra uge 34 til 41	23
Badminton	23
Beachvolley	23
Design - Perler	23
Hest	23
Amerikansk fodbold	23
Løbetræning	23
Styrketræning	23
Kokamok – kagens univers	23
Disc-golf	23
Anden pædagogisk tilrettelagt samvær	24
<i>Oplæg ude fra</i>	24
SKOLENS KURSUSPLAN	25
<i>Introugen uge 33</i>	26
<i>Rystesammenturen uge 35</i>	26
<i>Brobygning uge 45</i>	26
<i>Kreativ uge 47</i>	26
<i>Fagdage</i>	27
<i>Lübecktur uge 49</i>	27
<i>Skituren uge 2</i>	27
<i>OSO uge 4</i>	27
<i>Traditioner og andre specielle dage</i>	27
<i>Skriftlige og mundtlige prøver</i>	27
<i>Grundlovsdag 5. juni</i>	28
<i>Outrodagene</i>	28

BAGGRUND, FORMÅL OG VÆRDIER

Efterskolens formål og værdigrundlag i henhold til godkendte vedtægter:

§ 1. Stk. 4.: Lundby Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie skoler.

§ 1. Stk. 5.: Skolens værdigrundlag og nærmere formål:

Baggrund

Lundby Efterskole har eksisteret siden 2002, hvor skolen begyndte i den nedlagte Sydsjællands Landbrugsskole. Skolen har sine rødder i højskolebevægelsen – som bygger på frisind, åbenhed og tolerance. Lundby Efterskolen har 5 linjer: Medielinjen, Teaterlinjen, eSport-, Sports, Motion og Sundhedslinjen og Hestelinjen, hvor glæde, udvikling, respekt og sundhed er nøgleord. Skolen har den grundantagelse, at alle har behov for at engagere og udfolde sig – fysisk, intellektuelt, menneskeligt og kreativt – samværet og kostskolelivet skal lægge op til disse udfoldelsesmuligheder.

På skolen er det elevens udvikling som er i fokus, både fagligt, personligt og socialt. Skolen skal være et rummeligt sted at være, med plads til forskelligheder, og hvor der tages hensyn til den enkelte elevs forudsætninger og behov. Det sikrer vi både gennem de boglige fag, linjefagene, valgfagene, det sociale fællesskab, samværet på skolen og de oplevelser eleverne tilbydes skoleåret igennem.

Hele skoleopholdet skal medvirke til at den enkelte elev bliver forberedt til et aktivt samfundsliv med ansvar for sit eget liv og medansvar for andre mennesker. Vi vil styrke elevernes faglige og sociale kompetencer og give dem mod til at være sig selv, men ikke sig selv nok

Skolens formål og hovedsigte

Skolens formål er at drive efterskole indenfor rammerne af Lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie skoler).

1. Livsoplysning

Livsoplysning handler om at give eleverne en dybere forståelse af livet og deres rolle i det. På Lundby Efterskole kan dette ses:

- Undervisning og aktiviteter, der fokuserer på selvindsigt, personlig vækst og mental sundhed.
- Kulturelle oplevelser: Eksponering for kunst, litteratur, musik og teater, som udvider elevernes horisont og giver dem en rigere forståelse af menneskelige erfaringer.
- Undervisning og samvær, der opfordrer eleverne til at reflektere over livets store spørgsmål, moralske dilemmaer og deres egen rolle i samfundet på både store og små spørgsmål.

2. Folkelig oplysning

Folkelig oplysning er ideen om at uddanne folk gennem fællesskabet, hvilket ofte indebærer praktisk læring og engagement i samfundet. Dette kan komme til udtryk på Lundby Efterskole gennem:

- Projektbaseret læring: Elever arbejder sammen om praktiske projekter, der relaterer sig til samfundsmæssige problemstillinger.
- Samarbejde med lokalsamfundet: Involvering i lokale initiativer og projekter, der styrker forbindelsen mellem skolen og det omgivende samfund.
- Historiske og kulturel undervisning, der belyser danske og internationale folkelige bevægelser, traditioner og deres relevans i dag.

3. Demokratisk Dannelse

Demokratisk Dannelse handler om at uddanne eleverne til at være aktive, ansvarlige borgere i et demokrati. På Lundby Efterskole sker det bl.a. gennem:

- Elevråd og demokratiske processer: Muligheder for eleverne til at deltage i beslutningstagning på skolen gennem elevråd eller andre demokratiske organer.
- Undervisning i Medborgerskab: Fokus på politiske systemer, rettigheder, pligter og demokratiske værdier.
- Debat og kritisk tænkning: Tilskyndelse til åben diskussion og debat på skolen bl.a. i Fællestimen, hvor eleverne lærer at argumentere, lytte og respektere forskellige synspunkter.

Disse tre hovedsigter er en del af både undervisning og samvær for Lundby Efterskoles pædagogiske. Senere i Indholdsplanen er hovedsigtet også inddraget i beskrivelserne af linjefagene.

Som efterskole løfter vi en arv, med at skabe et miljø, hvor eleverne ikke kun lærer faglig viden, men også udvikler sig som hele mennesker, med forståelse for samfundet og deres plads i det.

Værdigrundlaget

På Lundby Efterskole betragter vi eleverne som selvstændige individer, der deltager demokratisk og debatterende i skolen og med positiv kritisk sans tilpasser sig skolelivet. Det er med ovenstående menneskesyn, man skal forstå vores tolkning af følgende seks begreber:

FÆLLESSKAB

På Lundby Efterskole betyder FÆLLESSKAB at alle udviser tolerance og tager ansvar for egen og andres trivsel. Fællesskabet skal kunne rumme uenighed.

RESPEKT

På Lundby Efterskole betyder RESPEKT, at...

- at de bliver respekteret for det de er, og som den de er.
- at acceptere forskellighed og vise hensyn overfor andre.
- at udvise respekt for det menneske man møder, og ikke den rolle personen har.

ANSVAR

På Lundby Efterskole betyder ANSVAR at både elever og medarbejdere står til ansvar for egne handlinger.

TILLID

På Lundby Efterskole betyder TILLID at alle kan stole på andres ærlighed og loyalitet, og trygt kan dele både problemer og glæder.

TRYGHED

På Lundby Efterskole betyder TRYGHED en klar forståelse for skolens rammer og retningslinjer, inden for hvilke man trygt kan handle.

KONSEKVENS

På Lundby Efterskole betyder KONSEKVENS at nødvendige konsekvenser for handlinger beskytter vores fælles og individuelle spillerum.

DAGLIGDAGEN

Kontaktgrupper og kontaktgruppelærere

For at skabe tryghed og trivsel for den enkelte elev og fra start skabe et "primært" netværk har vi på Lundby Efterskole kontaktgrupper. Familiegruppen på ca. 12 elever tilknyttes en kontaktlærer, der er den primære kontakt til eleven og hjemmet. Det er denne lærer, som holder øje med elevens trivsel på skolen og som har den første kontakt med forældrene allerede på Nye elevers dag i foråret forud skolestart og ankomstdagen og senere ved efterfølgende samtaler med forældrene.

Kontaktlærerne har et ugentligt møde med deres elever og skal være informeret om /inddraget i alle "sager" vedrørende hvert enkel kontakteleven. Hvis der er problemer med en elev, er det denne lærer, der henvender sig til hjemmet. I særlige tilfælde dog forstanderen. Ønsker forældre til en elev at komme i kontakt med kontaktlærere kan ske via skolens intranet eller tlf. på kontoret.

Kontaktlærefunktionen og de møder som følger med denne, kontaktmøder, møder med den enkelte elev osv.

Familiegrupper

Fra skoleåret 2024/25 får alle kontaktgrupper i august eller begyndelsen af september en venskabsgruppe, som vi kalder dem for familiegrupper. Når grupperne ikke er lavet fra begyndelsen af året, handler det om, at vi gerne vil have kontaktgrupperne til at fungere sammen og samtidig sætte kontaktgrupper sammen, så der kommer den bedst mulige dynamik.

Formålet er at skabe endnu bedre trivsel blandt eleverne i de små grupper, hvor dynamik mellem eleverne er vigtig for opnå en god trivsel og tryghed på skolen.

Familiegrupperne holder sommetider møder sammen i stedet for kontaktgruppemøder, når det giver god mening i forhold til eksempelvis tema.

Familiegrupperne laver også forskellige aktiviteter sammen hen over året.

Tilsyn og aftenvagter

I hverdagen fra kl. 7.00 –16.30 er der medarbejdere til stede på skolen. De foretager undervisning og praktisk arbejde.

Fra 16.30-23.00 møder 2 lærere ind, som spiser og laver aktiviteter med eleverne i løbet af aftenen. Hver aften er der en planlagt aktivitet mindst en gang om ugen, er aktiviteten obligatorisk. Nogle aftener er der større eller mindre arrangementer, mens der andre aftener er tid til samtale, spil, sport og helt almindeligt samvær.

Fra 23.00-07.00 overnatter en lærer på skolens vagtværelse.

I weekenderne har vagtlæreren vagt fredag kl. 14.30 til lørdag kl. 10.30, lørdag kl. 10.00 til søndag kl. 10.30, søndag kl. 10.00 til kl. 23.00 eller søndag kl. 20.00 til 23:00.

Ved et elevantal på over 45 elever, vil der være 2 personaler på vagt.

Stillette og lektiecafé

Hver aften efter aftensmaden er der afsat tid i programmet til lektier og stillette. Her skal eleverne opholde sig på deres værelser. Der er mulighed for at komme i lektiecafé, hvor man kan få hjælp til lektier eller lave ekstraopgaver. I løbet af stillette kommer en lærer rundt på alle værelserne og ser, at alle har det godt.

Medicin

På Lundby Efterskole har eleverne ikke piller og medicin på værelser medmindre det er til brug i akutte situationer. Al medicin ligger i kontaktgruppens skuffe i medicinskabet. Når der udleveres medicin bliver det noteret i skolens intrasystem, så forældre hjemme og personalet kan lægge mærke til forbruget hos den enkelte elev.

Skolens rengøringsansvarlige står for at registrere hvilken medicin den enkelte elev har med. På første skoledag gives medicin til kontaktlæreren.

Rengøringsansvarlige på Lundby Efterskole

Skolens rengøringsansvarlige står for daglig rengøring af skolen sammen med eleverne.

Det er en del af elevernes dannelse, at de er med til at renholde skolen og lære de grundlæggende ting i rengøring.

På Lundby Efterskole holder den rengøringsansvarlige også, i samarbejde med skolens øvrige personale, styr på, hvilke elever som er hjemme, syge mm.

Rengøringstjans

Formålet med rengøringstjansen på Lundby Efterskole er, at eleverne opnår en ansvarsfølelse for skolen og en forståelse for og viden om rengøring, samt vigtigheden af at skolen er ren og ryddelig, så den er behagelig at bo på.

I fællesskab med den rengøringsansvarlige står eleverne for rengøring og pyntning/udsmykning af skolen. Eleverne har ydermere fællesrengøring, hvor de typisk sammen med en anden kammerat har ansvaret for et bestemt område af skolen.

Det betyder også, at eleverne dagligt skal sørge for at deres værelse er opryddet. Én gang ugentligt gennemføres der værelsesrengøring, hvor eleverne gennem en grundrengøring sørger for, at deres værelse er indbydende og rent. Dette godkendes af en ganglærer eller en den rengøringsansvarlige på skolen.

Køkken

Formålet med køkkentjansen på Lundby Efterskole er, at eleverne får en forståelse for, at det er nødvendigt at bidrage for at kunne modtage. Desuden skal eleven gennem deres ophold i køkkenet opnå forskellige færdigheder, der gør dem i stand til at færdes i et stort køkken. Gennem samarbejdet med køkkenpersonalet skal eleverne få forståelsen for hvad sund og nærende kost er.

Eleverne deltager en uge i køkkenet, hvor de er med til alle de funktioner, som det er muligt at give eleverne ansvar for. De beskæftiger sig blandt andet med madlavning, oprydning, rengøring og opvask. Eleverne følger køkkenpersonalets dagsrytme, idet de møder ind til morgenmaden, og eleverne deltager således hele dagen i de normale køkkenfunktioner. Aftensmaden (kold mad med lune retter) har eleverne tilberedt i løbet af dagen, og det er herefter køkkenholdets ansvar under vejledning af en fra køkkenet at afvikle aftensmaden, den efterfølgende oprydning og aftensserveringen.

På Lundby Efterskole tjekker skolens køkkenpersonale at alle elever er stået op og stå for afvikling af morgenmaden.

Weekender

Det er frivilligt om eleverne bliver på skolen i weekenderne eller tager hjem.

Senest mandag kl. 22.00 skal eleverne have tilmeldt sig weekenden på skolens intranet, så skolen og køkkenet får et overblik over, hvor mange elever der er på skolen den kommende weekend.

Weekenden begynder kl. 14:30 fredag og eleverne skal være tilbage søndag aften mellem 18.30 og 21. Eleverne tjekker sig ind online, når de kommer retur, og der er samling kl. 21:30. Weekendlærerne ringer hjem til de forældre, hvor der ikke er blevet givet besked om, at eleverne ikke er kommet retur. Hver måned er der en temaweekend, hvor der både vil være ture ud af huset, men også forskellige aktiviteter på skolen. Nogle temaweekender vil aktiviteterne fylde hele weekenden andre nogle timer.

Elevrådet

Elevrådet har til formål at styrke elevernes demokratiske handlekraft og giver dem indflydelse på deres hverdag.

Rådet består af elever som er valgt af de øvrige elever.

Der er til elevrådet knyttet en lærer som hjælper med råd og vejledning til afvikling af møder.

Elevrådsformanden som er valgt af elevrådet, deltager også ved forskellige lejligheder til bestyrelsesmøder, lærermøder og i samtaler med forstanderen.

Dagsprogram

Dagen begynder med morgenmad/Områderengøring. Eleverne er delt i 2 hold. Det ene hold spiser morgenmad, og det andet gør rent på områder og holdene bytter herefter. Der er fællessamling for alle og herefter er det tid til undervisning, som veksler mellem boglige fag, linjefag og valgfag. Efter aftensmaden er der stilletime, hvor alle er på eget værelse.

I år er morgenmaden mandag rykket 20 min. Det var et ønske fra elevrådet i 23/24, som nu afprøves.

Kl. 07.30/8.00: Morgenmad/Områderengøring. På nær mandag, der er flyttet 20 min. frem.

Kl. 08.40-9.00: Morgensamling

Kl. 09.00-10.15: Undervisning

Kl. 10.15-10.30: Pause

Kl. 10.30-11.45: Undervisning

Kl. 11.45/12.20: Spisning hold 1/ Værelsesrengøring hold 2 (Holdene bytter)

Kl. 13.00-14.15: Undervisning

Kl. 14.15-14.30: Pause

Kl. 14.30-15.45: Undervisning

Kl. 15.45-17.00: Pause og telefonskabet åbner

Kl. 17.00/17.40: Aftensmad Hold 1 / Aftensmad hold 2

Kl. 18.20-19.10: Stilletime og lektiecafe

Kl. 19.10: Aftensaktiviteter og samvær

Kl. 21.45: Aflevering af mobiler i Mobilhotel

Kl. 22.00: På værelser

Kl. 22.30: Lyset slukket

Aftenarrangementer

Hver aften er der et aftenarrangement, det er dog ikke hver aften, minimum en gang om ugen, er det obligatorisk. Formålet med aftenarrangementer er at styrke elevernes fællesskab og kan være af både oplysende og/eller underholdende karakter.

Aftenaktiviteter, det værende sig med mødepligt for alle og de spontant opstået aktiviteter, opfylder ministeriets krav om *Folkelig oplysning*, da eleverne her lærer at indgå i fællesskab med andre om en given aktivitet.

Regler

Der er mødepligt til undervisningen og måltider. Der er absolut forbud mod alkohol og euforiserende stoffer, hvis man drikker alkohol eller indtager euforiserende stoffer på skolen, er det bortvisningsgrund.

Skolen er røgfri - dette gælder også e-cigaretter og snus.

Andre regler fremgår af skolens folder, der ligger på skolens hjemmeside, og som forældre skriver under på i skolekontrakten.

Telefonregler

Mobiltelefonen er en livsnerve til omverdenen, som vi alle i mindre eller større grad er afhængige af. Derfor er den også vigtig for os alle at have på os, men den kan også være en hæmsko for samværet og at være til stede i nuet sammen.

Derfor har vi regler for brug af mobilen på efterskolen, så vi kan have fokus på hinanden i stedet for.

Evalueret af mobilregler

Vi har evalueret sidste års mobilregler med elevrådet og har efterfølgende talt om mobilreglerne på lærermøde lige efter eleverne er sendt hjem på sommerferie.

I skoleåret 2023/24 fik eleverne mobilene kl. 8.30, men skulle have den liggende på værelset til kl. 16.00. Mange glemte at lade den ligge, og det skabte en del unødvendige konflikter, og som nogle af eleverne sagde: hvorfor udlevere dem, når de ikke må komme ud fra værelset?

Derfor har vi ændret reglerne, så eleverne først får deres mobil kl. 15.45.

Særligt for hestevagterne

De hesteelever, der har staldvagt, har naturligvis adgang til to mobiltelefoner i stalden, så de altid kan komme i kontakt med relevante personer.

Den første uge

Vi har en tradition for, at eleverne ikke har mobiltelefon den første uge. De afleverer mobilene søndag aften og får dem igen fredag formiddag. Vi har gode erfaringer med den mobilfrie første uge og eleverne er - efterfølgende - også glade for det. Som skole oplever vi det som en succes, fordi det ikke er forældrene, men derimod lærerne på skolen, eleverne går til, når/hvis de får hjemve, eller de har brug for at få hjælp til at løse udfordringer. Og det allerbedste er, at eleverne kommer til at tale sammen og ikke i generthed gemmer sig i mobilen.

Det vil naturligvis være muligt for eleverne at ringe hjem, skulle der ske noget, og I forældre har også mulighed for at komme i kontakt med os og jeres barn via skolens telefon 55767103 (9.00-15.00) 61763703 (15.00-9.00).

Mobilkonsekvenser

Det har taget os en del tid at indføre mobilkonsekvenser, fordi det egentlig er os meget imod - men det hjælper i hverdagen og bortset fra den første måned, så oplever vi ikke, at der er behov for at bruge konsekvenserne. Til gengæld oplever vi unge mennesker, der overholder de fælles spilleregler for brug af mobilene.

Lærerne og mobiler

Mobiltelefonen er et vigtigt arbejdsredskab for lærerne. Derfor har lærerne deres telefoner på sig. Vi har aftalt at telefonen ikke bruges til andet end arbejde og nødopkald.

Udlevering af mobiltelefoner

Mobilskabet bliver åbnet kl. 15.45 og lukket igen kl. 16.00.

Man må få sin mobiltelefon, når man både:

- har været til morgenmad
- har gjort rent på sit område og er blevet godkendt.

Hvis man ikke har gjort ovenstående eller ikke når at hente mobilen, kan den hentes næste dag 15.45.

Når du har fået din mobil

Efter kl. 16.00 må du gerne have telefonen på dig, men du må ikke bruge den, når du er i et lokale, hvor man kan have en fælles aktivitet eksempelvis i spisesalen til spisning, gruppemøder, fællessamlingen etc. Der er aldrig mobiler fremme i Bifrost/samlingslokalet.

Hvis du ikke har lommer til at have den i, skal du lægge den fra dig eksempelvis i en vindueskarm eller en mobilkasse.

Kommer du til at tage den frem (også selvom det er din mor, der skriver), bliver den inddraget og kan udleveres to dage efter kl. 15.45 på Emils kontor.

Bliver telefonen taget eksempelvis en fredag, får man naturligvis lov til at have den i weekenden/tage den med hjem, men skal genaflevere søndag aften. Mobilen bliver udleveret fredag kl. 14.15, når værelset er rengøringsgodkendt, så du kan nå toget.

Aflevering til sengetid

Mobilen skal afleveres på sin hylde i mobilskabet mellem 21.45 og 21.50. Før den afleveres, skal den fremvises til en lærer, så vi kan se, at der er sim-kort i den/mobiladgang.

Hvis man ikke får afleveret i det tidsrum eller forsøger at snyde, så bliver telefonen inddraget og kan udleveres to dage efter kl. 15.45 på Emils kontor.

Bliver telefonen taget eksempelvis en fredag, får man naturligvis lov til at have den i weekenden/tage den med hjem, men skal genaflevere søndag aften. Mobilen bliver udleveret fredag kl. 14.15, når værelset er rengøringsgodkendt, så du kan nå toget.

Weekender

Mobiltelefonen må benyttes hele dagen. Dog ikke til arrangementer eller spisninger. Den skal ikke afleveres om natten.

Mentorordning

For at eleverne kan nå faglige eller sociale mål og blive klar til videre liv, har nogle elever brug for lidt ekstra støtte. Derfor har vi en mentorordning den funktion at støtte og vejlede eleven på det personlige, sociale og faglige plan med henblik på at nå de mål, der er sat i uddannelsesplanen. Mentoren udvælges efter vedkommendes kvalifikationer der matcher elevens udfordringer bedst muligt.

UNDERVISNING

Undervisning i dansk, engelsk og matematik på Lundby Efterskole

På Lundby Efterskole integreres hovedsigterne Livsoplysning, Folkelig oplysning og Demokratisk Dannelse i den fagfaglige undervisning på forskellige måder, der styrker elevernes læring og personlige udvikling.

1. Livsoplysning i fagfaglig undervisning

Livsoplysning fokuserer på at give eleverne en dybere forståelse af livet og deres rolle i det. I fagfaglig undervisning kan dette formål opnås gennem:

- Refleksion og etiske overvejelser i fag som dansk, fællestime, morgensamling og medborgerskab, hvor eleverne reflekterer over livets store og mindre spørgsmål og deres egne værdier.
- Gennem opgaver og projekter, der opfordrer eleverne til at overveje deres egne livserfaringer og hvordan disse relaterer til fagets emner.
- Læsning og analyser af litterære værker, der belyser menneskelige erfaringer, moral og eksistentielle dilemmaer.

2. Folkelig oplysning i fagfaglig undervisning

Folkelig oplysning handler om at uddanne gennem fællesskab og praktisk læring. I fagfaglig undervisning på Lundby Efterskole kan dette opnås gennem:

- Gruppeprojekter og samarbejde i klassen, hvor eleverne arbejder sammen om at løse problemer og skabe produkter.
- Lokalsamfundets historie: Undervisning i lokalsamfundets historie og kultur i fag som historie og samfundsfag, der forbinder eleverne med deres nærmiljø.
- Hands-on læring og kreative aktiviteter i bl.a. matematik, hvor eleverne engagerer sig i eksperimenter og feltarbejde.

3. Demokratisk Dannelse i fagfaglig undervisning

Demokratisk Dannelse sigter mod at uddanne eleverne til at være aktive, ansvarlige borgere. I fagfaglig undervisning kan dette formål opnås gennem:

- Debat og diskussion i klassen, hvor eleverne lærer at formulere og forsvare deres synspunkter.
- Involvering af elever i beslutningsprocesser vedrørende klasseaktiviteter og projekter, der fremmer deres forståelse af demokratiske processer.
- Studie af demokratiets historie og praksis: Undervisning i demokratiets udvikling, principper og praksis i historie og samfundsfag.
- Eksempler på implementering i forskellige fag:
- Dansk: Analyse af litterære værker, der belyser menneskelige erfaringer (livsoplysning), gruppearbejde om danske forfattere (folkelig oplysning), diskussioner om ytringsfrihed (demokratisk dannelse).
- Medborgerskab: Studier af sociale bevægelser og deres indvirkning på samfundet (livsoplysning og folkelig oplysning), analyser af demokratiets udvikling (demokratisk dannelse).
- Fysik: Praktiske eksperimenter, der fremmer samarbejde og forståelse af naturen (folkelig oplysning), etiske overvejelser omkring videnskabelige fremskridt (livsoplysning).

Ugeskema for normaluger

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.50-8.30	Morgenmad 1	07.30-8.10	Morgenmad 1/Områderengøring 2		
8.30-9.00	Morgenmad 2	08.10-8.40	Morgenmad 2/Områderengøring 1		
09.00-10.15	Fællestime	08.40-9.00	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling
	A ER	Engelsk A IS	Dansk A LL	Dansk A LL	Matematik A KM
	B MM	Matematik B MS	Dansk B RS	Dansk B RS	Matematik B MS
	C	Matematik C LB	Dansk C NY	Engelsk C IS	Matematik C LB
	D	Engelsk D GH	Dansk D TK	Matematik D ML	Matematik D ML
	E	Dansk E NY	Engelsk E IS	Dansk E NY	Matematik E TJ
10.15-10.30	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.30-11.45	Matematik A KM	Dansk A LL	Medborgerskab A ER	Engelsk A IS	E-sport TJ
	Engelsk B ML	Dansk B RS	Medborgerskab B LL	Engelsk B ML	Hest GH
	Matematik C LB	Dansk C NY	Medborgerskab C LP	Dansk C NY	Medie MS
	Dansk D TK	Matematik D ML	Medborgerskab D RS	Dansk D TK	SMS KM, IS, LB
	Dansk E NY	Engelsk E IS	Medborgerskab E MS	Matematik E TJ	Teater LL
11.45-11.50	Pause				
11.50-12.30	Frokost 1/Værelsesrengøring 2				
12.30-13.00	Frokost 2/Værelsesrengøring 1				
13.00-13.05	Pause				
13.05-14.20	Valgfag TK	Vær. Reng.	Elever	Matematik A KM	Valgfag SH
	Valgfag RS			Matematik B MS	Valgfag TJ
	Valgfag MS			Engelsk C IS	Valgfag ML
	Valgfag GH/LP			Engelsk D GH	Valgfag GH
	Valgfag SH			Matematik E TJ	Valgfag LP
	Valgfag LB				Musik TK
14.20-14.30	Pause	Godkend vær.reng.		Pause	Fælles afslutning
14.30-15.45	E-sport SH	Fam.gr.møde		E-sport TJ	Fysik LB, SH
	Hest GH, CD	Lektiehjælp	TJ	Hest GH, CD	Praktisk arbejde TK, LP, TJ, ML
	Medie MS	Booster	LP	Medie MS	
	SMS KM, LB, RS	Musik	TK	SMS RS, IS, KM	
	Teater LP	Tysk	LL	Teater LP, LL	
15.45-17.00	Pause og udlevering af mobiler ☺				
Aftenvagt	LP, MS, SH	TK, LL, TJ	RS, KM, IS, GH	LB, NY, ML	

Studievejledning

Vores Studievejledere vil løbende igennem skoleåret hjælpe eleverne med at finde frem til deres uddannelsesmuligheder og hvilken uddannelse de skal forsætte på efter skoleårets slutning. Dette selvfølgelig inden fristen 1. marts. Vejledningen foregår gennem en eller flere samtaler og der er mulighed for at forældresamtalen at tale individuelt med Studievejlederen. Studievejledningen varetages af KM og LP.

Skolefag

Morgensamling

Der er morgensamling fra tirsdag til fredag. Hver undervisning tager 20 min.

Undervisere til morgensamlingerne skifter gennem året. Ofte er det MM, ER, som varetager den, men gennem året kommer de fleste lærere til at have en eller flere morgensamlinger, hvor de byder ind med den viden og baggrund, de kommer med.

Formålet med morgensamlingerne er, at eleverne får en samlet begyndelse på dagen, hvor der skabes overblik og samtidig fællesskab gennem det at være sammen om noget fælles 3.

Til morgensamlingerne synges der altid min. 1 sang. Sangene kommer fra Højskolesangbogen, men enkle populære popsange ønskes også fra eleverne.

På morgensamlingerne gives der vigtige informationer om dagen, så eleverne har et overblik og kan spørge ind. Der synges Lundby Efterskoles egen fødselsdagssang for de elever, der har fødselsdag.

Det er også til morgensamlingerne eleverne har mulighed for at komme med kort information. Det kan handle om en eftermiddagsaktivitet, de har planlagt. Elevrådet, der vil mærke stemningen osv.

Fællestime

Undervisere: MM, ER

Fællestimen ligger mandag og varer 1,25 time

Formålet med fællestimen er at være sammen og fordybe sig mere om noget fælles 3. Som navnet fortæller, så handler i højeste grad om at være fælles.

Hver mandag begynder ugen med en fællestime. Til fællestimen synges der min. 3 sange, der øves også i kor ift. at synges 2-stemmigt (en herre og dame-stemme).

Eleverne får også et længere oplæg på 20 -30 min. af almindelige karakter eksempelvis:

Sagn-fortællinger fra især den nordiske mytologi

Dansk kapitalisme i form af fonde og pensionsselskaber

Biodiversitet

Ukraine-Rusland-krigen

H.C. Lumbyes kompositioner

Elevrådet bruger tid på at debattere emner på skolen.

Der er altid en fysisk aktivitet med fokus på samarbejde og trivsel.

Fællesgymnastik

Undervisere: ML, KM, LL, LB, IS

Eleverne undervises 1,25 timer om ugen i faget.

Formål:	Formålet med undervisningen er at give eleverne positive fælles idrætsoplevelser. Eleverne vil gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.
Indhold:	- Redskabsaktiviteter - Boldbasis og boldspil - Dans og udtryk - Kropbasis - Løb, spring og kast - Idrætskultur og relationer - Krop, træning og trivsel OA.
Undervisningsmaterialer:	Der anvendes ikke ét bestemt lærebogssystem, men derimod benyttes relevante tekster mv. fra forskellige bøger, aviser, medier o.a.
Arbejdsformer:	Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og elevarbejde, som kan være individuelt, parvist eller i grupper.
Evalueringsformer:	I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via samtaler med klassen. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering. Der stiles mod at lave gymnastikopvisning for familier fredag den 20. december før juleferien og igen den 5. juni til vores grundlovsarrangement.

Medborgerskab

Medborgerskab er et obligatorisk fag for alle elever.

Undervisere: MS, ER, LL, RS, LP

Eleverne undervises 1,25 timer om ugen i faget.

Formål	Formålet med undervisningen i Medborgerskab i 10. klasse er at tage relevante samfundsmæssige og historiske emner op og undersøge dem kildekritisk. At fange elevernes interesse for den omkringværende samfund og øge interessen for at være en deltagende medborger.
Indhold	Der vil blive arbejdet med emner ud fra elevernes ønsker i begyndelsen af skoleåret. Vi arbejder i Clio, med tekster fra nettet og andet relevant materiale.
Undervisningsmaterialer	Der anvendes ikke ét bestemt lærebogssystem, men derimod benyttes relevante tekster mv. fra forskellige bøger, aviser, medier o.a.
Arbejdsformer	Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og elevarbejde, som kan være individuelt, parvist eller i grupper.
Evalueringsformer	I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via samtaler med klassen. I slutningen af året laves en større fremlæggelse af et emne som eleven selv har valgt inden for de emner vi i årets forløb har arbejdet med.

Dansk

Undervisere: KT, TK, RS, LL

Eleverne undervises 3,75 timer om ugen i faget. Herudover 3 fagdage, hvor vi har mulighed for en længerevarende sammenhængende undervisning.

Formål/delmål	Stk 1. Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.
Indhold	Faget dansk har følgende hovedpunkter: <ul style="list-style-type: none"> ● Det talte sprog ● Det skrevne sprog — læse ● Det skrevne sprog — skrive ● Sprog, litteratur og kommunikation Se i øvrigt Fælles Mål for faget dansk
Undervisningsmaterialer	Der anvendes ikke ét bestemt lærebogssystem, men derimod benyttes relevante tekster mv. fra forskellige bøger, aviser, medier o.a.
Arbejdsformer	Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og elevarbejde, som kan være individuelt, parvist eller i grupper.

Former/prøve	I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via klassen og faglæreren. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering. På Lundby Efterskole er det obligatorisk, at eleverne går op til FP10.
--------------	---

Matematik

Undervisere: MS, ML, LB, KM, TJ

Eleverne undervises 3,75 timer om ugen i faget.

Herudover 2 fagdage, hvor vi har mulighed for en længerevarende sammenhængende undervisning.

Formål	Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal erfare at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation. At eleverne forholder sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.
Indhold	Undervisningen tilrettelægges, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget matematik følges. Ligeledes følges de foreskrevne kompetence-, færdigheds- og vidensmål som beskrevet på EMU Danmarks Læringsportal, se www.emu.dk
Undervisningsmaterialer	Der anvendes ikke ét bestemt lærebogssystem, men derimod benyttes relevante tekster mv. fra forskellige bøger, online opgaver osv.
Arbejdsformer	Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og elevarbejde, som kan være individuelt, parvist eller i grupper.
Evalueringsformer	I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via samtaler med eleven. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering.
Prøveforberedende	Prøven efter 10. klasse (FP10) består af både en skriftlig og en mundtlig del. Den mundtlige del af prøven er en gruppeprøve. FP10 prøven er frivillig og består af en skriftlig og en mundtlig del, hver med en selvstændig karakter. Prøven i skriftlig matematik af fire timers varighed. Den mundtlige del af FP10 er en to timers gruppeprøve, der kan gennemføres som A- eller B-prøve. Alle prøver tager udgangspunkt i Fælles Mål. De enkelte prøver skal prøve eleverne i noget forskelligt og knytter sig derfor til forskellige elementer af Fælles Mål

Engelsk

Undervisere: ML, GH, IS

Eleverne undervises 2,5 timer om ugen i faget. Herudover 2 fagdage, hvor vi har mulighed for en længerevarende sammenhængende undervisning.

Formål	<p>Engelsk giver eleverne adgang til det internationale samfund. Jo bedre de mestrer sproget, jo bedre bliver de i stand til at kommunikere, at skaffe sig informationer, og på sigt agere i en global verden.</p> <p>Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om det engelske sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.</p> <p>Undervisningen skal bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur, for at fremme deres videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.</p>
Indhold	<p>Hver engelsklærer planlægger sin egen undervisningsplan i henhold til opfyldelse af målene beskrevet i Fælles Mål for faget engelsk, og undervisningen står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning.</p> <p>Der vil i alle klasser blive arbejdet såvel enkeltvis som i grupper. Det vil tilstræbes at undervisningen er tilrettelagt således at arbejdsformen varierer igennem året</p>
Undervisningsmaterialer	Der anvendes ikke ét bestemt lærebogssystem, men derimod benyttes relevante tekster mv. fra forskellige bøger, aviser, medier, Gyldendal o.a.
Arbejdsformer	Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og elevarbejde, som kan være individuelt, parvist eller i grupper.
Evalueringsformer	I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via samtaler med klassen. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering.
Prøveforberedende	<p>FS10</p> <p>Ved den mundtlige prøve vurderes elevernes kompetencer inden for områderne Mundtlig Kommunikation og Kultur og samfund, mens eleverne ved den skriftlige prøve vurderes i kompetencerne inden for Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund</p>

Tysk

Tysk er ikke et obligatorisk fag, men et tilbud. Vælger man tysk, skal eleven gå op til FP10.

Undervisere: LL

Eleverne undervises 1,25 timer om ugen i faget.

Formål	<p>Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.</p> <p>Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.</p> <p>Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.</p>
--------	---

Indhold	Hver tysklærer planlægger sin egen undervisningsplan i henhold til opfyldelse af målene beskrevet i Fælles Mål for faget tysk, og undervisningen står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Der vil i alle klasser blive arbejdet såvel enkeltvis som i grupper. Det vil tilstræbes at undervisningen er tilrettelagt således at arbejdsformen varierer igennem året
Undervisningsmaterialer	Der anvendes ikke ét bestemt lærebogssystem, men derimod benyttes relevante tekster mv. fra forskellige bøger, aviser, medier o.a.
Arbejdsformer	Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og elevarbejde, som kan være individuelt, parvist eller i grupper.
Evalueringsformer	I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via samtaler med klassen. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering.
Prøveforberedende	De elever, der vælger at have tysk som tilvalgsfag på Lundby Efterskole skal, gå til FP10 i faget.

Fysik/Kemi

Fysik/kemi er ikke et obligatorisk fag, men et tilbud. De elever, der vælger fysik/kemi, skal gå til FP10 i faget.

Undervisere: SH, LB

Eleverne undervises 1,25 timer om ugen i faget.

Formål	At eleverne tilegner sig viden om vigtige fysiske og kemiske forhold i naturen og teknikken med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge, samt viden om anvendelser af fysik og kemi i hverdagen. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev, med henblik på at øge elevernes viden og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer skal videreudvikles.
Indhold	Undervisningen tilrettelægges og gennemføres, så Undervisningsministeriets vejledende læseplan for faget fysik/kemi følges. Ligeledes følges de foreskrevne kompetence-, færdigheds- og vidensmål som beskrevet på EMU Danmarks Læringsportal, se http://www.emu.dk
Undervisningsmaterialer	Der anvendes ikke ét bestemt lærebogssystem, men derimod benyttes relevante tekster mv. fra forskellige bøger, aviser, medier o.a.
Arbejdsformer	Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og elevarbejde, som kan være individuelt, parvist eller i grupper.
Evalueringsformer	I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via samtaler med klassen. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering.
Prøveforberedende	De elever, der vælger at have fysik/kemi som tilvalgsfag på Lundby Efterskole skal gå til FP10 i faget.

Cambridge Engelsk

Undervisere: GH

Eleverne undervises 1,25 timer om ugen i 12 uger.

Lundby efterskole udbyder Cambridge Engelsk for at tilbyde eleverne faglige udfordringer og en internationalt anerkendt eksamen. Eleverne har mulighed for at tage eksamen ved skoleårets afslutning i form af den internationalt anerkendte IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Eleverne vælger ved skoleårets start, om de ønsker at følge undervisningen i Cambridge Engelsk, som er et tilbud til elever, der ønsker at udfordre sig selv fagligt og ønsker at beherske engelsk på højt niveau. Cambridge Engelsk har fokus på kommunikation i en globaliseret verden og tager i vid udstrækning udgangspunkt i autentiske tekster, såsom aviser, magasiner, brochurer, websites mm. En IGCSE-eksamen giver god forberedelse til de gymnasiale ungdomsuddannelser og er et naturligt valg, hvis eleven påtænker at følge et internationalt spor som f.eks. International Baccalaureate (IB) eller ønsker at arbejde eller studere i udlandet på et senere tidspunkt.

Booster

Undervisere: TJ, LP, KH

Eleverne undervises 1,25 timer om ugen i 26 uger.

Booster er et støttetilbud til de elever, der har brug for lidt ekstra støtte i dansk, engelsk eller matematik. Der tages udgangspunkt i det eller de udfordringer den enkelte elev har og arbejder frem mod en styrkelse. Undervisningen ligger uden for den almindelige undervisning og har til formål at hjælpe eleven frem mod FP10.

Linjefag

Sport, Motion og Sundhed (SMS)

Undervisere: RS, KM, LB, IS

Eleverne undervises 3,75 timer om ugen i 26 uger.

Formålet med undervisningen i SMS er at udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. SMS skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Sport, motion og sundhedslinjen på Lundby Efterskole spiller en væsentlig rolle i demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning på flere måder.

Demokratisk dannelse

Sport og fysisk aktivitet fremmer værdier som fair play, respekt for regler og konkurrencedygtig ånd. Eleverne lærer at deltage i aktiviteter på en retfærdig og etisk måde.

Når eleverne deltager i sportsarrangementer eller fysisk aktivitet, udvikler de ledelsesevner og lære at arbejde som en del af et hold.

Livsoplysning

Sport og motion fremmer sundhedsbevidsthed, da eleverne lærer om vigtigheden af regelmæssig motion, ernæring og sund livsstil.

Eleverne kan forbedre deres fysiske sundhed og trivsel gennem regelmæssig motion og sport. Dette har en positiv indflydelse på deres livskvalitet.

Folkelig oplysning

Eleverne lærer om kulturelle forskelle og ligheder gennem sport, da forskellige kulturer ofte har forskellige sportspræferencer og traditioner.

Sport har ofte dybe rødder i historie og tradition især på høj- og efterskoler, hvor netop undervisning i sportshistorie og udvikling kan bidrage til folkelig oplysning om fortiden og samfundet.

For at opnå disse mål er det vigtigt, at sport, motion og sundhedslinjen tilbyder en bred vifte af sports- og motionsaktiviteter, der passer til forskellige elevers interesser og færdigheder, men også kan lære dem nye sportsgrene. Desuden fremmer undervisningen en sund balance mellem konkurrence og samarbejde samt opmuntre eleverne til at reflektere over sundhedsrelaterede spørgsmål som kost, fysisk aktivitet og mentalt velvære. Samtidig er det vigtigt at skabe et inkluderende miljø, hvor alle elever føler sig velkomne og opfordres til at deltage uanset deres fysiske form eller erfaring med sport.

Teater

Undervisere: LP, LL

Eleverne undervises 3,75 timer om ugen i 26 uger.

Formålet med undervisningen på teater er at øge kompetencer og egen tillid til at kunne bruge kropssprog, mimik, gestik og stemmeføring til at udtrykke forskellige karakterer. Udvide kendskab til teknikker, genrer og historie inden for drama og teatrets verden. Gennem læringsprocesser udvikles kompetencerne løbende. Der arbejdes primært med teaterproduktioner, hvor teknikker og genrer læres praktisk. Der arbejdes både ud fra skriftlige forlæg og fra film, musik og anden inspiration. Scenografi, rekvisitter, kostume og sminke indgår naturligt i forløbene.

Faget arbejder praktisk og eksperimenterende. Der veksles mellem studier, foredrag, øvelser og selvproduktion i både små og større grupper. Gennem året produceres flere opsætninger.

Teaterlinjen er en bærende kraft i opsætningen af skolens årlige musical.

Teater på Lundby Efterskole spiller en vigtig rolle i demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning på flere måder.

Demokratisk dannelse

Teater giver eleverne en platform til at udtrykke sig frit og kreativt. De lærer at formulere og udtrykke deres tanker, følelser og ideer gennem kunstnerisk skuespil, hvilket styrker deres forståelse for ytringsfrihed og kreativ selvudfoldelse.

Teaterproduktion kræver samarbejde og respekt for andres ideer og roller. Eleverne lærer at arbejde sammen som et team og udvikler sociale færdigheder.

Livsoplysning

Gennem skuespil kan eleverne udforske forskellige roller og karakterer, hvilket bidrager til deres selvopdagelse og opbygning af selvtillid.

Teater forbedrer kommunikationsevner, både verbalt og nonverbalt, hvilket er nyttigt i mange aspekter af livet.

Folkelig oplysning

Teater introducerer eleverne til forskellige kulturelle udtryk, da de studerer og opfører stykker fra forskellige genrer og kulturer.

Gennem teater kan eleverne udforske historiske og samfundsmæssige temaer og begivenheder, hvilket kan bidrage til en bredere forståelse af fortiden og samfundet.

Medielinjen

Undervisere: MS

Eleverne undervises 3,75 timer om ugen i 26 uger.

Formålet med Medielinjen er at dykke ned i de tekniske sider af tilværelsen for at finde sammenhæng mellem det praktiske fx optagelse og det tekniske fx redigering af video og billeder. Medielinjen er derfor et springbræt til at gå videre med uddannelse inden for foto/video i fremtiden.

Medielinjen på Lundby efterskole spiller en værdifuld rolle i demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning på flere måder.

Demokratisk dannelse

Medielinjen giver eleverne mulighed for at udtrykke sig frit gennem både video og foto. Dette fremmer forståelsen for og værdsættelse af ytringsfrihed og demokratiske værdier som meningsfrihed og pressefrihed.

Gennem medieprojekter kan eleverne deltage, udtrykke sig om aktuelle emner og udforske forskellige perspektiver, hvilket fremmer kritisk tænkning og respekt for forskellige synspunkter.

Livsoplysning

Medielinjen giver eleverne mulighed for at udvikle teknologiske færdigheder, herunder videoredigering, grafisk design, fotografi og lydproduktion, som er relevante i det moderne samfund og erhvervslivet.

Gennem medieprojekter kan eleverne udforske deres kreative side og udvikle evnen til at udtrykke sig på forskellige måder, hvilket er gavnligt for personlig vækst og selvværd.

Folkelig oplysning

Eleverne på medielinjen lærer at analysere medieindhold kritisk, herunder nyheder, reklamer og sociale medier. Dette hjælper dem med at forstå medias rolle i samfundet og udvikle mediebevidsthed. (det er jeg lidt usikker på, I hvor høj grad, I gør?)

Medielinjen hjælper eleverne med at udvikle effektive kommunikationsevner, som er afgørende i det moderne samfund og arbejdsmarkedet.

For at sikre, at medielinjen på Lundby Efterskole opfylder sine mål med hensyn til demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning, er det vigtigt, at undervisningen fokuserer på både praktiske færdigheder og teoretisk forståelse af medieproduktion og mediekultur. Desuden bør undervisningen inkorporere etiske overvejelser om mediebrug og produktion for at fremme ansvarlig medieadfærd.

Hestelinjen

Undervisere: GH, DS, CD

Eleverne undervises 3,74 timer om ugen i 26 uger.

Formålet med hestelinjen på Lundby Efterskole er at styrke fysisk og psykisk formåen i forbindelse med ridning. Øge forståelse for sammenhængen mellem egen kropsbevidsthed og fysik og de krav, de stiller til hesten. Skabe en tryk og tillidsfuld atmosfære omkring undervisning og omgang med hestene, med respekt for den enkelte elev og hests færdigheder.

Ansvar for det daglige praktiske arbejde omkring hesten og ansvar ved korrekt brug af og omgang med hesten, i respekt for hestens natur og basale behov. Læring, træning og udvikling af de grundlæggende elementer i dressur og spring. Undervisning og foredrag om forhold omkring hesten, som fx foderplan. Studietur til Dansk Varmblods Hingstekåring i Herning. Undervisning af eksterne undervisere. Uge- og weekendvagter med stalld- og hestepasning, der styrker ansvaret og giver forståelse for arbejdet i større stalde.

Derudover bidrager hestelinjen til elevernes demokratiske dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning på flere måder:

Demokratisk dannelse

Pasning af heste kræver ansvar og pleje. Eleverne lærer at tage ansvar for dyrene, hvilket kan bidrage til at udvikle deres evne til at tage ansvar for andre og udvise omsorg og empati.

Ridning og hestepasning fremmer et stærkt fællesskab, da eleverne er nødt til at arbejde sammen for at sørge for, at hestene er sunde og trives. Dette kan styrke fællesskabsfølelsen og samarbejdsånden.

Livsoplysning

Ridning er en fysisk krævende aktivitet, der fremmer sundhed og velvære. Eleverne lærer om betydningen af regelmæssig motion og pleje af deres kroppe.

Når eleverne lærer at mestre ridningens færdigheder og opnår succes i træning og evt. konkurrencer, øger det deres selvtillid og selvværd.

Folkelig oplysning

Hestelinjen kan bidrage til en dybere forståelse af naturen og dyrelivet, da eleverne arbejder tæt sammen med dyr og er ude i det fri.

Ridning har dybe rødder i mange kulturer og traditioner rundt om i verden. Eleverne kan lære om og værdsætte denne kulturelle arv og historie.

Elevernes sikkerhed skal være i højsædet, og der skal træffes foranstaltninger for at undervise eleverne om korrekt pleje af heste og sikker ridning.

eSport

Undervisere: SH, TJ

Eleverne undervises 3,74 timer om ugen i 26 uger.

Formålet med eSportslinjen er at den enkelte elev kan udvikle sit gaming-potentiale. Desuden bliver eleverne en stor del af et socialt fællesskab, og de lærer vigtigheden af samarbejde og ansvarsfølelse over for andre. På Lundby Efterskole er målet at hele holdet udvikler sig i forhold til hvor eleven var, da de startede. Det er vigtigt eleverne bliver gode teamspillere samtidigt med de udvikler sig individuelt. Esport på Lundby Efterskole kan desuden medvirke til demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning på flere måder.

Demokratisk dannelse

Esport er en aktivitet, der tiltrækker en bred vifte af deltagere med forskellige interesser, baggrunde og evner. Det giver mulighed for at fremme værdier som inklusion og respekt for mangfoldighed, da spillere lærer at samarbejde og konkurrere med mennesker fra forskellige baggrunde og kulturer.

Selvstyring: Esport kan opfordre til selvstyring og ansvar, da spillere ofte er ansvarlige for deres egen træning, strategi og tidsstyring. Dette kan bidrage til at udvikle selvstændighed og beslutningstagningssevner.

Livsoplysning

Esport kræver kommunikation, samarbejde og strategisk tænkning, hvilket kan forbedre spillernes sociale færdigheder. Dette er vigtigt for deres personlige og professionelle udvikling.

Undervisningen kan også fremme sundhedsbevidsthed, fordi en del af undervisningen er af fysisk aktivitet og sund kost som en del af spillerudviklingen.

Folkelig oplysning

Esport involverer brug af avanceret teknologi, hvilket kan hjælpe eleverne med at udvikle tekniske færdigheder, der er relevante i det moderne samfund.

Esport er en global aktivitet, og det kan hjælpe eleverne med at udvikle en bredere forståelse for forskellige kulturer og samfund rundt om i verden, da de kan interagere med spillere fra andre lande.

Det er dog vigtigt at bemærke, at esport på Lundby Efterskole administreres omhyggeligt for at opnå disse fordele. Der skal være en balance mellem spilletid og andre aktiviteter, såsom fysisk aktivitet, akademiske mål og kulturelle aktiviteter. Derudover er det vigtigt at have retningslinjer for online sikkerhed og et sundt spillemiljø for at undgå negative konsekvenser som afhængighed og social isolation.

Valgfag

På Lundby Efterskole ønsker vi at skabe rammer for eleverne, hvor de kan møde undervisning i andre former og indhold, end de er vant til. Valgfagstimerne er med til at skabe relationer på tværs af hele skolen og eleverne får mulighed for at arbejde kreativt og aktivt med fagligt stof – til gavn for deres personlige udvikling.

Valgfagene skifter 4 gange om året, derfor vil listen hen over året blive opdateret med flere og nye valgfag. Der undervises 1,25 timer om ugen i faget.

Musik - tilbudsfag

Undervisere: TK

Musik er et ekstra tilbudsfag, som alle elever har mulighed for at melde sig til.

Eleverne undervises 3,74 timer om ugen i 26 uger.

Formålet med undervisning i musik er at udvide elevernes musikforståelse og udvikling af musiske evner på enten instrument eller sang. Gennem sammenspil at skabe et velfungerende band. Indsigt i og erfaring med musikkens struktur, opbygning, genrer og særegne træk. Musik er en bærende kraft i opsætningen af skolens årlige musical.

Musiklinjen på Lundby Efterskole bidrager til demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning på flere måder.

Demokratisk dannelse

Musik involverer samarbejde, hvor eleverne skal arbejde sammen for at opnå musikalske mål. Dette fremmer fællesskabsfølelsen og styrker demokratiske værdier som samarbejde og respekt for forskellige synspunkter.

Musik giver eleverne mulighed for at udtrykke sig selv på kreative måder. Dette hjælper dem med at forstå og udvikle deres egne holdninger og identitet.

Livsoplysning

Gennem musik kan eleverne udforske forskellige musikgenrer og kulturer, hvilket kan fremme kulturel forståelse og åbenhed over for mangfoldighed.

Musikpraksis kræver disciplin og tidsstyring for at opnå færdigheder og præstationer. Dette er overførbare færdigheder, der kan være nyttige i andre aspekter af livet.

Folkelig oplysning

Undervisning i musikhistorie og musikteori giver eleverne en bredere forståelse af kulturelle og historiske kontekster gennem musik.

At deltage i musikforestillinger og koncerter giver eleverne mulighed for at opleve forskellige musiktraditioner og stilarter, hvilket kan udvide deres horisonter og musikalske oplysning.

For at maksimere de fordele, musiklinjen kan tilbyde, er det vigtigt, at undervisningen er velstruktureret og inkluderer undervisning i musikteori, teknik og praksis. Der skal også være muligheder for eleverne at optræde og deltage i musikalske projekter, hvilket fremmer deres praktiske færdigheder og samarbejdsevner. Det er også vigtigt at fremme en åben og inkluderende kultur, hvor alle elever har mulighed for at deltage uanset deres tidligere musikalske erfaring.

1. valgperiode fra uge 34 til 41

Amerikansk fodbold med LB: Eleverne bliver undervist i regler og teknikker indenfor sporten, der kan styrke dem på det niveau, de er på. De laver mange forskellige sjove lege/øvelser som er med til at variere undervisningen samt gøre eleverne bedre når de spiller med andre elever.

Badminton med TK: Eleverne undervises i forskellige teknikker, der kan styrke dem på det niveau de er. De spiller både single og double, og laver mange forskellige sjove lege/øvelser. Disse øvelser er med til at variere undervisningen samt gøre eleverne bedre når de spiller med andre elever.

Dans med ML: Eleverne undervises i forskellige moderne danse, hvor rytme, koordination og fællesskab er vigtig for at få et samlet fælles udtryk.

Hest med GH: Her har eleverne mulighed for at arbejde med nogle af de ting som der også arbejdes på i linjefagstimerne så som spring, bomme træning og dressur. Det er også muligt at gå i dybden med det daglige arbejde, der er med at passe en hest.

Krea med LP: Krea har i denne valgfagsperiode fokus på fordybelse i malerkunsten, hvor eleverne har mulighed for at

Mandagsmonopolet med MS: Eleverne arbejder med dilemmaer fra den virkelige verden og med inspiration fra deres liv, men også inputs fra kammerater på efterskolen. Formålet med undervisningen er, at eleverne lærer at forholde sig til dilemmaer, for at blive bedre til at tage stille og reflektere over egne handlinger.

Spikeball med SH: Spikeball er et sjovt spil, hvor eleverne træner koordination og har det sjovt i spillet. Spikeball er også et spil, der bruges i fritiden, så holdets medlemmer kan være med til at facilitere aktiviteten.

Fodbold med SH: Eleverne spiller fodbold for at få bedre kondition, skabe et godt fællesskab og målet er at få spillet venskabskampe mod vores naboskoler.

Stræk med GH: Eleverne arbejder med deres kroppe og gennem udstræk opnår de større smidighed og kendskab til deres krop.

Løbetræning med KT: Alle kan være med og blive i bedre form. Der er niveauer fra kan løbe 5 meter til 5 km. Målet med undervisningen er, at eleverne bliver bedre inden for deres udgangspunkt. Ud over løb på distance, vil der også være små lege og sjove konkurrencer.

Teknologi og forståelse med TJ: Målet med undervisningen er, at eleverne får en større forståelse af brugen og misbrugen af teknologien omkring os. Der diskuteres også dilemmaer eksempelvis ansigtsgenkendelse i det offentlige rum.

Valgfagslisten bliver løbende opdateret hen over året, når nye valgfagsperioder begynder.

Anden pædagogisk tilrettelagt samvær

Oplæg udefra

På Lundby Efterskole inviterer vi gerne mennesker ind, som kan bidrage med forståelse af verden ude omkring os. Det kan både være i forhold til foredrage og fortælling eller musikalske indslag.

Oplæggene er af vidt forskellige karakterer og bliver planlagt hen over året. For at skabe et billede, havde vi sidste år bl.a. oplæg om Sydafrika, Rødekors' arbejde og indsamling, Næstved Byorkester.

jævnligt tidligere elever på besøg, hvis de har en historie at fortælle. Det kan være om en praktik som sygeplejerske i Uganda, livet fra efterskoleelev til sømand, ung iværksætter osv. Vi oplever, at elevernes opmærksomhed og interesse er større når det er tidligere elever som fortæller. Vi ønsker her igennem at øge elevernes interesse for de muligheder som ligger i livet foran dem.

SKOLENS KURSUSPLAN

Den omfatter 42 uger

Juli		August		September		Oktober		November		December						
1 Ma		27	1 To		1 Sø	Retur 19-21		1 Ti		1 Fr		1 Sø	Juleklip gamle elever			
2 Ti			2 Fr		2 Ma		36	2 On		2 Lø		2 Ma	49			
3 On	Sommer-ferie		3 Lø		3 Ti			3 To		3 Sø		3 Ti				
4 To			4 Sø		4 On			4 Fr	Skolehjemstaler		4 Ma	Brobygning	45	4 On	Lübecktur	
5 Fr			5 Ma	Spisning med	32	5 To		5 Lø	Elevfest		5 Ti	Brobygning		5 To		
6 Lø			6 Ti	Møde		6 Fr		6 Sø	Retur 19-21		6 On	Brobygning		6 Fr		
7 Sø			7 On	Møde		7 Lø	Sportsweekend	7 Ma		41	7 To	Brobygning		7 Lø		
8 Ma		28	8 To	Møde		8 Sø		8 Ti			8 Fr	Brobygning		8 Sø		
9 Ti			9 Fr			9 Ma		9 On	Linjedag		9 Lø			9 Ma	Eng. fagdag	50
10 On	Sommer-ferie		10 Lø		10 Ti			10 To	Linjedag		10 Sø			10 Ti	Eng. fagdag	
11 To			11 Sø	Start		11 On		11 Fr	OCR m. familie		11 Ma		46	11 On		
12 Fr			12 Ma	Introuge	33	12 To	Høstfest	12 Lø			12 Ti			12 To	Bryllupsdag	
13 Lø			13 Ti	Introuge		13 Fr		13 Sø			13 On			13 Fr		
14 Sø			14 On	Introuge		14 Lø		14 Ma		42	14 To			14 Lø		
15 Ma		29	15 To	Introuge		15 Sø		15 Ti			15 Fr	Kreativ uge		15 Sø		
16 Ti			16 Fr	Introuge		16 Ma		38	16 On	Efterårs-ferie	16 Lø			16 Ma	Termin	51
17 On	Sommer-ferie		17 Lø		17 Ti	Mat. Kasino		17 To			17 Sø			17 Ti	Termin	
18 To			18 Sø		18 On	Mat. Kasino		18 Fr			18 Ma	Kreativ uge	47	18 On	Termin	
19 Fr			19 Ma		34	19 To		19 Lø			19 Ti	Kreativ uge		19 To	Kirke + Julefest	
20 Lø			20 Ti		20 Fr			20 Sø	Retur 19-21		20 On	Kreativ uge		20 Fr	Juleopvisning	
21 Sø			21 On		21 Lø			21 Ma		43	21 To	Kreativ uge		21 Lø		
22 Ma		30	22 To		22 Sø			22 Ti			22 Fr	Kreativ uge		22 Sø	Juleferie	
23 Ti			23 Fr		23 Ma	Fam.gr.dag	39	23 On			23 Lø	Forlænget weeker		23 Ma		52
24 On	Sommer-ferie		24 Lø		24 Ti			24 To			24 Sø	Forlænget weeker		24 Ti		
25 To			25 Sø		25 On			25 Fr			25 Ma	Retur 19-21		25 On		
26 Fr			26 Ma	Bornholm	35	26 To		26 Lø	Svømmehalsweekend		26 Ti			26 To		
27 Lø			27 Ti	Ryste-		27 Fr	Forskønnelsesdag	27 Sø			27 On			27 Fr		
28 Sø			28 On	sammen-		28 Lø		28 Ma		44	28 To			28 Lø		
29 Ma		31	29 To	tur		29 Sø	Efterskolernes dag	29 Ti			29 Fr			29 Sø		
30 Ti	Sommer-ferie		30 Fr	Forlænget weeken		30 Ma		40	30 on		30 Lø	Juleklip med famil		30 Ma		1
31 on			31 Lø	Forlænget weeken				31 To	Halloween					31 Ti		

Lundby Efterskole 24/25																
Januar		Februar		Marts		April		Maj		Juni						
1 On		1	1 Lø	Elevfest		1 Lø	Søskendeweekend	1 Ti		1 To		1 Sø	Retur 19-21			
2 To	Retur 19-21		2 Sø	Retur 19-21		2 Sø	Fastelavn	2 On		2 Fr		2 Ma	Mdt. eksamen	23		
3 Fr	OSO		3 Ma		6	3 Ma		3 To		3 Lø		3 Ti	Mdt. eksamen			
4 Lø			4 Ti			4 Ti		4 Fr		4 Sø		4 On	Mdt. eksamen			
5 Sø	Skitur		5 On			5 On		5 Lø	Elevfest		5 Ma	Skr. tysk	19	5 To	Grundlovsdag	
6 Ma	Skitur	2	6 To	Uge 6		6 To		6 Sø	Retur 19-21		6 Ti	Skr. matematik		6 Fr	Mdt. eksamen	
7 Ti	Skitur		7 Fr	Uge 6		7 Fr	Hingstekåring	7 Ma		15	7 On	Skr. dansk		7 Lø	Pinse	
8 On	Skitur		8 Lø			8 Lø		8 Ti			8 To	Skr. engelsk		8 Sø	Pinse	
9 To	Skitur		9 Sø			9 Sø		9 On			9 Fr			9 Ma	Retur 19-21	
10 Fr	Skitur		10 Ma		7	10 Ma		10 To			10 Lø	Nye elevers dag		10 Ti	Mdt. eksamen	
11 Lø	Skitur		11 Ti			11 Ti		11 Fr			11 Sø			11 On	Mdt. eksamen	
12 Sø	Forlænget weeker		12 On	Vinter-ferie		12 On		12 Lø			12 Ma		20	12 To	Mdt. eksamen	
13 Ma	Retur 19-21		13 To			13 To		13 Sø			13 Ti			13 Fr	Mdt. eksamen	
14 Ti			14 Fr			14 Fr		14 Ma	Eng. fagdag	16	14 On			14 Lø		
15 On			15 Lø			15 Lø		15 Ti	Gallafest		15 To			15 Sø		
16 To			16 Sø	Retur 19-21		16 Sø		16 On	Fam.gr.dag		16 Fr			16 Ma	Mdt. eksamen	25
17 Fr			17 Ma		8	17 Ma	24-timers	5	17 To	Skærtorsdag	17 Lø			17 Ti	Mdt. eksamen	
18 Lø	Bageweekend		18 Ti			18 Ti	Alt. Dag		18 Fr	Langfredag	18 Sø			18 On	Mdt. eksamen	
19 Sø			19 On			19 On		19 Lø			19 Ma	Linjedag	21	19 To	Mdt. eksamen	
20 Ma	OSO	4	20 To			20 To		20 Sø	Påskedag		20 Ti	Linjedag		20 Fr	Mdt. eksamen	
21 Ti	OSO		21 Fr			21 Fr		21 Ma	Retur 19-21		21 On	Linjedag		21 Lø	Outrotur	
22 On	OSO		22 Lø	LAN-party		22 Lø		22 Ti			22 To	Linjedag		22 To	Outrotur	
23 To	OSO		23 Sø			23 Sø		23 On			23 Fr			23 Ma	Outrotur	26
24 Fr	OSO		24 Ma		9	24 Ma		24 To			24 Lø			24 Ti	Outrotur	
25 Lø			25 Ti	Danskfagdag		25 Ti		25 Fr			25 Sø			25 On	Translokation -farvel	
26 Sø			26 On	Danskfagdag		26 On		26 Lø			26 Ma		22	26 To	Elevfest	
27 Ma	Fremlægge	5	27 To			27 To		27 Sø	Sport søndag m. fo		27 Ti			27 Fr		
28 Ti			28 Fr			28 Fr	Danskfagdag		28 Ma		18	28 On	Sidste skoledag	28 Lø		
29 On			29 Lø			29 Lø		29 Ti			29 To	Kr. himmelfarts da		29 Sø		
30 To			30 Sø			30 Sø		30 On			30 Fr	Forlænget weeker		30 Ma		27
31 Fr	Skolehjemstaler					31 Ma		14			31 Lø					

Introugen uge 33

Søndag begynder skoleåret for de nye elever med et forældrearrangement, indkvartering og velkomst. Ugen søndag - fredag er introforløb. De første dage på ugen veksles der mellem sociale aktiviteter eksempelvis i kontaktgrupper og på linjefagene. Eleverne laver forskellige samarbejdsopgaver og har individuelle samtaler med kontaktgruppelæreren.

Desuden bliver linjefagene introduceret og eleverne bliver bekendte med skolens retningslinjer.

Formål:

- At give eleverne kendskab til skolen, lærerne og hinanden.
- At eleverne får kendskab til skolens grundidé og holdning.
- At eleverne får mulighed for at give udtryk for deres forventninger til det nye skoleår.
- At vi så hurtigt som muligt får kontakt med hinanden, så alle får lyst til og mod på at være med til at skabe et miljø, der giver tryghed i det fælles.
- At lærerne får et kendskab til den enkelte elev.
- At elevernes computere bliver sat op til skolen IT-system, og eleverne lærer skolens IT-system at kende.

Rystesammenturen uge 35

Formålet med "rystesammenturen" er at styrke elevernes fællesskab. Både det store fællesskab, men også de små. At eleverne bliver rystet sammen på tværs af de fællesskaber som på de første uger er opstået. Vi tager til Bornholm for at skabe en ny dynamik, og fordi man uden for skolen forstærker følelsen af "os". Ud over de sociale aspekter af turen, er der også en historisk og kulturel undervisning, hvor vi bl.a. ser det historiske Hammershus og får et indblik i Bornholms geologisk anderledes undergrund. Dermed får turen også et folkeligt oplysnings-aspekt.

Brobygning uge 45

Brobygningsugen er fastlagt af Undervisningsministeriet og er obligatorisk. Brobygningen er med til at give eleverne andre facetter af ungdomsuddannelserne og måske påvirke deres forestilling om, hvad de skal efter 10. klasse – eller bare gør dem mere afklarede. Dermed får brobygningsugen også et livsoplysningselement.

Kreativ uge 47

Formål:

- At give eleverne en stor positiv oplevelse af kreativitet om det er teater, billedkunst, musik eller noget helt fjerde, som de selv er med til at producere.
- At give eleverne muligheden for at opleve, hvad et omfattende samarbejde kan føre til, så de lærer, at det er en fordel at løfte i flok, hvilket er en del af elevernes demokratiske dannelse.
- At give eleverne muligheden for at se sig selv og personalet i andre situationer end skolehverdagen normalt tillader, så de bruger og oplever nye og positive sider af sig selv, hinanden og personalet.
- At give eleverne mulighed for at anskue et givent emne på en ny og anderledes måde

Eleverne får mulighed for at vælge forskellige workshops i forbindelse med den kreative uge. I den kreative uge er det normale skema brudt op, og der arbejdes på tværs af den normale klasseinddeling så samarbejdet medarbejderne og eleverne imellem fungerer anderledes end til hverdag. Nogle elever, der til hverdag måske ikke oplever så mange faglige sejre, får i denne periode mulighed for at demonstrere nogle af deres andre evner og færdigheder.

Dette er et vigtigt forhold i forbindelse med den kreative uge, fordi nogle af de sejre, der opleves her, kan føre til fornyet energi og motivation i det daglige skolearbejde.

Fagdage

Fagdage ligger jævnt fordelt igennem skoleåret og har til formål at elever og undervisere kan fordybe sig i et givent fag. Her er også tid til at tage ud af huset og besøge eksempelvis Folketinget.

Lübecktur uge 49

Turen til Lübeck har til formål at styrke fællesskabet og lade julestemningen brede sig mellem eleverne. Eleverne skal besøge vores store nabo mod syd og få en fornemmelse af tysk sprog og kultur, der er med til at udvide deres folkeoplysende kompas. Derudover får eleverne opgaver i faget tysk, som de skal udføre under besøget.

Skituren uge 2

Formålet med skilejrskolen er, at eleverne lærer at stå på alpinski og herved får mulighed for at opleve glæden ved den fysiske aktivitet, det er at stå på ski, men også at opleve succesen ved at enten lære at stå på ski eller blive bedre til det. Formålet er desuden at give mulighed for gode fællesskabsoplevelser mellem elever indbyrdes og mellem personale og elever omkring skiløbet og omkring samværet om aftenen. Skilejrskolen er for alle skolens elever og giver derfor god anledning til at elever kan blandes på tværs af klasser og linjer. Når de mestrer ski, kulde og i det hele taget uvante omgivelser i de østrigske alper, styrkes deres livsmestring og gør eleverne mere robuste til at møde livet.

OSO uge 4

OSO: Følger Undervisningsministeriets bekendtgørelse om Obligatorisk Selvvalgt Opgave i folkeskolens 10. klasse. Som mange af skolens alternative uger og dage, rummer OSO også livsoplysning i selvrefleksion over egen uddannelse og fremtid, men også den folkelige oplysning når de bliver klogere på uddannelsessystemet og deres vej gennem det.

Traditioner og andre specielle dage

På Lundby Efterskole afholder vi Galladag, Høstfest, Fastelavn, Halloween, Super Bowl, Julefest og hvad der ellers passer ind i vores kalender.

Formålet med disse anderledes dage er at gøre eleverne bekendt med festernes oprindelse og traditioner, samt lære dem at tage del i sociale begivenheder, netop hvor traditionerne er i centrum. Eleverne får set og deltaget i glæden ved at arrangere, planlægge og eksekvere på arrangementer. Det bidrager til dannelse inden for alle hovedsigtets områder.

Fester og højtider er aktivitetsdage hvor eleverne er med til at arrangerer, dække borde, pynte op, lære takt og tone, danse Les Lanciers, tilberede og opleve hvilken mad, der spises til de forskellige højtider, og meget andet.

Skriftlige og mundtlige prøver

De skriftlige og mundtlige prøver følger bekendtgørelsen fra Undervisningsministeriet. Når der i den mundtlige prøveperiode ikke er prøvedag, har eleverne studietid frem til frokost med mulighed for at læse op, øve og få sparring af en voksen. Om eftermiddagen er der planlagt aktiviteter, der har til formål at styrke sammenholdet den sidste tid, få gode oplevelser med hinanden og kunne slappe af og være i udfordringen med mundtlige prøver. For en del elever er den mundtlige prøve en stressende faktor, som vi tager arbejder med.

Grundlovsdag 5. juni

Fejringen af Grundloven den 5. juni er en stor del af Lundbys dna. Det er en fast tradition som nuværende elevers familier, kommende årgange, tidligere elever kommer og deltager aktivt i, ligesom lokalbefolkningen bliver inviteret ind til en festlig dag.

Dagens program og de aktiviteter, der løber af stablen, står den nuværende årgang lige fra Grundlovstale til optræden og aktiviteter for besøgende. Kommende elever kommer også for mødes med dem, de skal starte med på efterskolen.

Dagen er med til at bevidstgøre eleverne om, at de er en del af noget større end blot deres årgang. Op til dagen arbejdes der med Grundloven i undervisningen, så eleverne får en forståelse for, at grundloven er en vigtig demokratisk forudsætning for vores samfund. Planlægning og afvikling af dagen giver eleverne organisatorisk indsigt og erfaring der kan bruges i mange andre sammenhænge. Kulminationen af Grundlovsdag har mange dele af både den folkelige- såvel som den demokratiske dannelse i sig.

Outrodagene

Formålet med ugen er, at eleverne får taget afsked med de mennesker og rammer, som de har været en del af i 10 måneder.

Når de mundtlige prøver er slut, pakker eleverne deres værelser ned og gør rent, for derefter at tage på tur sammen. Afslutningen på skoleåret er naturligvis fyldt med følelser og vigtigheden af at få sagt farvel og på gensyn kan ikke beskrives nok.